



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada



Statistics Canada
www.statcan.gc.ca

La surqualification, les compétences et la satisfaction au travail

Sébastien LaRoche-Côté et Darcy Hango

Regards sur la société canadienne, Statistique Canada

24 avril 2017

Contexte

- La proportion de travailleurs titulaires d'un diplôme universitaire a augmenté, particulièrement parmi les jeunes travailleurs (Statistique Canada, 2013).
- Les taux de chômage sont à la hausse et les taux d'activité sont à la baisse parmi les jeunes travailleurs (Bernard, 2013, 2015).
- Les travailleurs titulaires d'un diplôme universitaire continuent de gagner davantage que les travailleurs moins scolarisés, mais les gains relatifs des diplômés universitaires ont diminué depuis le début des années 2000, surtout dans les provinces riches en ressources naturelles (Frenette et Morissette, 2014).
- Malgré ce qui précède, des études récentes montrent que la surqualification parmi les travailleurs plus jeunes est stable ou augmente légèrement (DPB, 2015) et serait plus concentrée dans des populations « vulnérables » (Uppal et LaRoche-Côté, 2014).
- En outre, plusieurs diplômés universitaires ont des compétences plus faibles (Hango, 2015), faisant en sorte que certains diplômés universitaires pourraient ne pas être en mesure de se trouver un emploi.

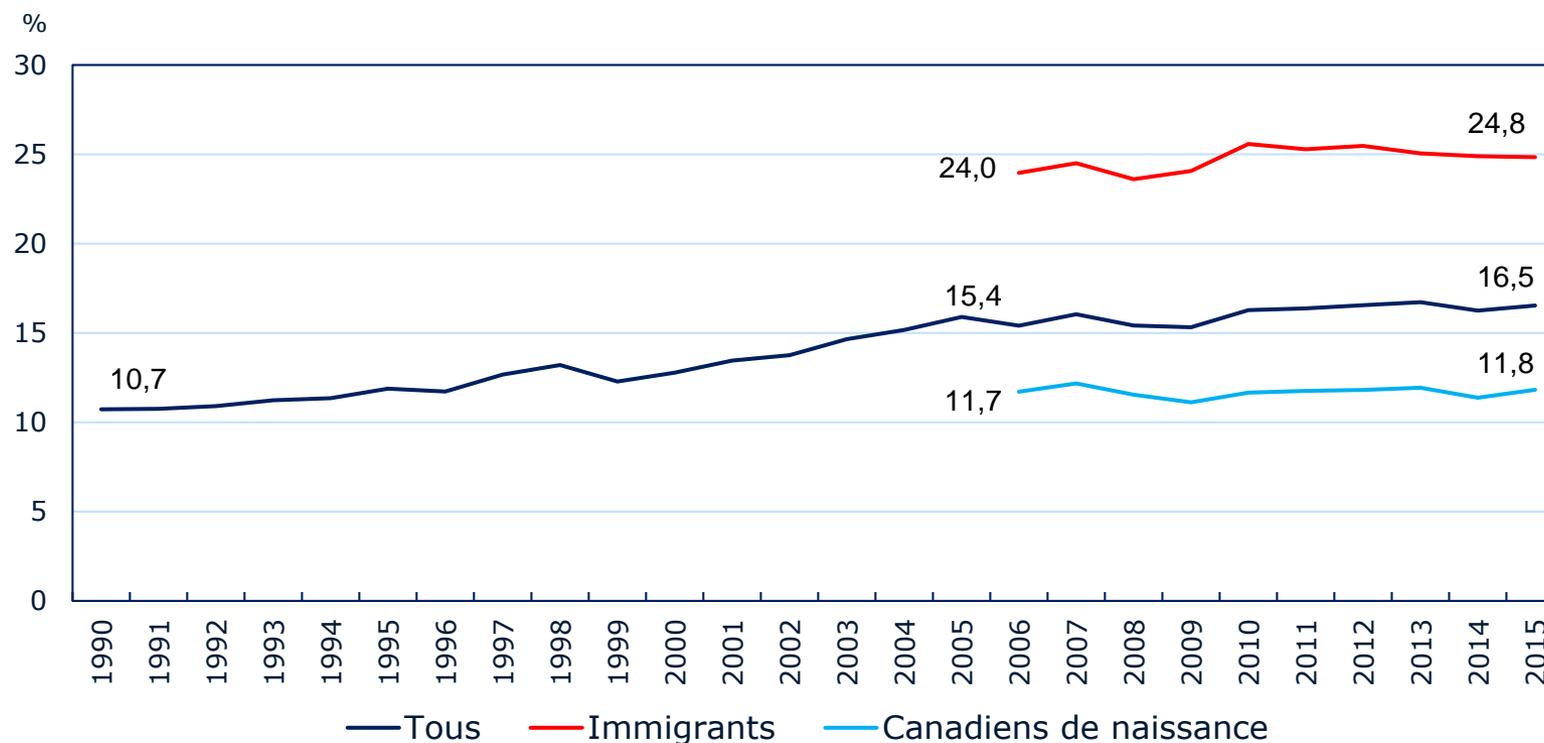
Aperçu

1. Réexamen de la mesure de la surqualification en fonction des mesures de la CNP-2011 et de l'autoévaluation
2. Utilisation du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) pour mieux comprendre le lien entre la surqualification et les compétences
3. Renseignements additionnels sur l'utilisation des compétences par les personnes surqualifiées
4. Évaluation du lien entre la surqualification et la satisfaction au travail

Mesure de la surqualification dans les sources de données courantes sur la population active

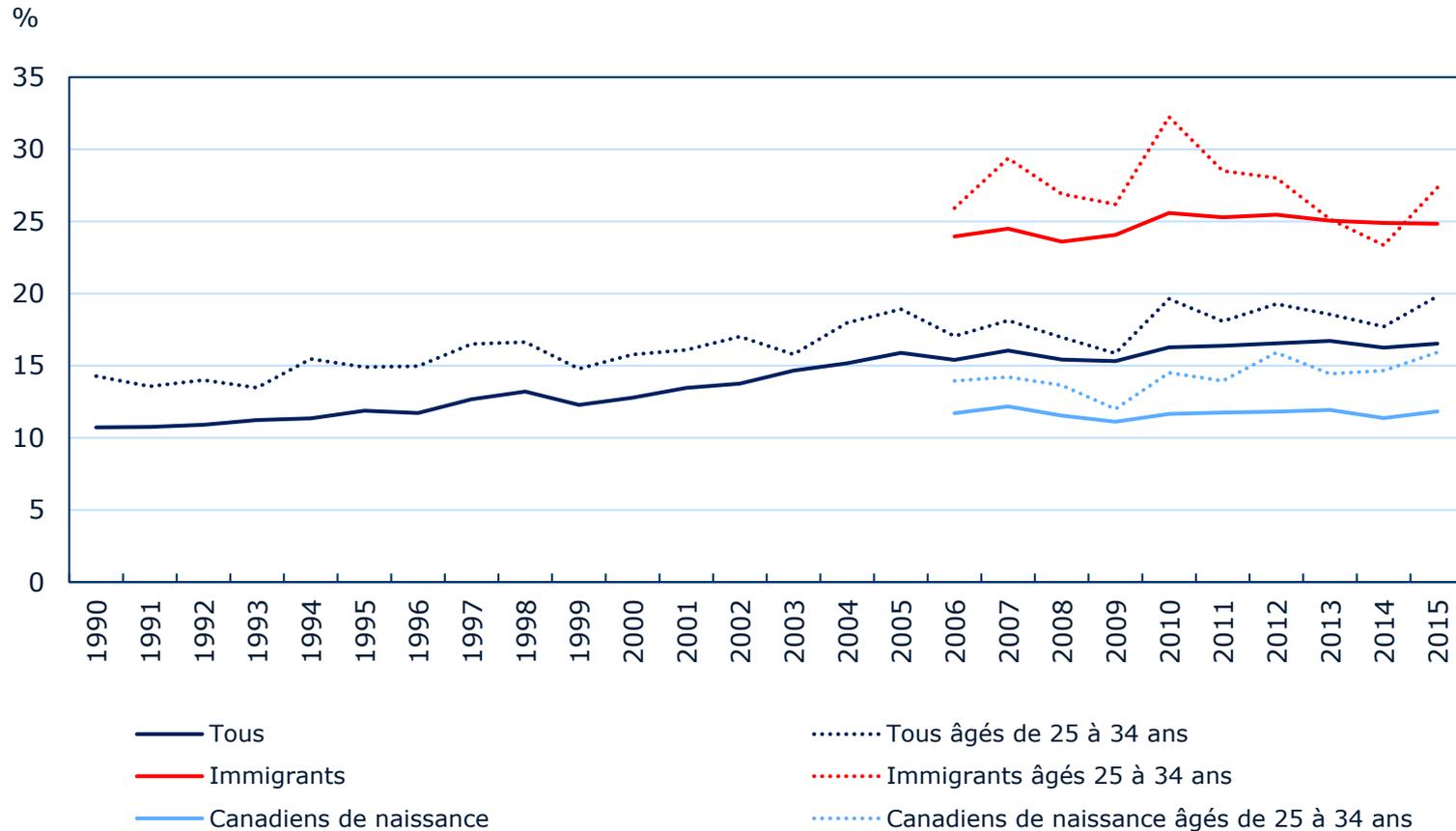
- Matrice des professions de la CNP
 - Niveau de compétence A : professions nécessitant habituellement des études universitaires (y compris les gestionnaires)
 - Niveau de compétence B : professions nécessitant habituellement des études collégiales (y compris les métiers)
 - Niveaux de compétence C et D : professions nécessitant des études secondaires ou un niveau inférieur d'études
- Accessible à partir de sources traditionnelles de données sur le travail, ce qui permet des comparaisons à long terme
 - Recensement/ENM (1991 à 2011) en fonction de la matrice de la CNP-2006 ou de la CNP-2011
 - EPA (1990 à 2015)
- Mesure standard de la surqualification (la plus couramment utilisée dans la littérature)
 - Pourcentage de diplômés universitaires dans des professions nécessitant un diplôme d'études secondaires ou un niveau inférieur d'études (C et D)

Pourcentage de diplômés universitaires de 25 à 64 ans dans des professions exigeant des qualifications moindres (C et D)



Source : Enquête sur la population active, 1990 à 2015.

EPA : Travailleurs plus jeunes par rapport à tous les travailleurs ayant un diplôme universitaire



Source : Enquête sur la population active, 1990 à 2015.

Surqualification et compétences dans le cadre du PEICA

- Dans le cadre du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), des tests de littératie et de numératie sont administrés à tous les répondants âgés de 16 à 65 ans.
- Les adultes peuvent être répartis entre des catégories de compétences en littératie et en numératie (niveau 0 à niveau 5), sur la base de leurs scores.
- Il y a deux mesures possibles de la surqualification dans le cadre du PEICA :
 1. Mesure standard en fonction de la CNP (comme dans l'EPA ou le recensement)
 2. Question d'auto-évaluation : **Toujours au sujet de votre emploi actuel : si une personne postulait à cet emploi aujourd'hui, quels titres de compétence devrait-elle posséder pour occuper ce type d'emploi?**
- Les deux peuvent fournir une valeur en pourcentage des diplômés universitaires dont le poste nécessite des études secondaires ou moins.



Pourcentage de diplômés universitaires surqualifiés dans le cadre du PEICA

En fonction de la CNP : **14,6 %** (16,5 % selon l'EPA)

En fonction de l'auto-évaluation : **12,2 %**

CNP 2011

Auto-évaluation

	Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	Emploi requérant des études collégiales	Emploi requérant des études universitaires	Total
Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	7,5	3,6	1,1	12,2
Emploi requérant des études collégiales	4,2	9,1	5,6	18,9
Emploi requérant des études universitaires	2,9	13,1	52,9	68,9
Total	14,6	25,8	59,6	100,0

Source : PEICA (2012)



Pourcentage de diplômés universitaires surqualifiés dans le cadre du PEICA

7 personnes sur 10 sont classées dans la même catégorie

CNP 2011

Auto-évaluation

	Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	Emploi requérant des études collégiales	Emploi requérant des études universitaires	Total
Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	7,5	3,6	1,1	12,2
Emploi requérant des études collégiales	4,2	9,1	5,6	18,9
Emploi requérant des études universitaires	2,9	13,1	52,9	68,9
Total	14,6	25,8	59,6	100,0

Source : PEICA (2012)

Pourcentage de diplômés universitaires surqualifiés dans le cadre du PEICA

1 personne sur 10 « sous-évalue » son poste

CNP 2011

Auto-évaluation

	Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	Emploi requérant des études collégiales	Emploi requérant des études universitaires	Total
Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	7,5	3,6	1,1	12,2
Emploi requérant des études collégiales	4,2	9,1	5,6	18,9
Emploi requérant des études universitaires	2,9	13,1	52,9	68,9
Total	14,6	25,8	59,6	100,0

Source : PEICA (2012)



Pourcentage de diplômés universitaires surqualifiés dans le cadre du PEICA

2 personnes sur 10
« surévaluent »
leur poste

CNP 2011

Auto-évaluation

	Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	Emploi requérant des études collégiales	Emploi requérant des études universitaires	Total
Emploi requérant des études secondaires ou moins (surqualifié)	7,5	3,6	1,1	12,2
Emploi requérant des études collégiales	4,2	9,1	5,6	18,9
Emploi requérant des études universitaires	2,9	13,1	52,9	68,9
Total	14,6	25,8	59,6	100,0

Source : PEICA (2012)

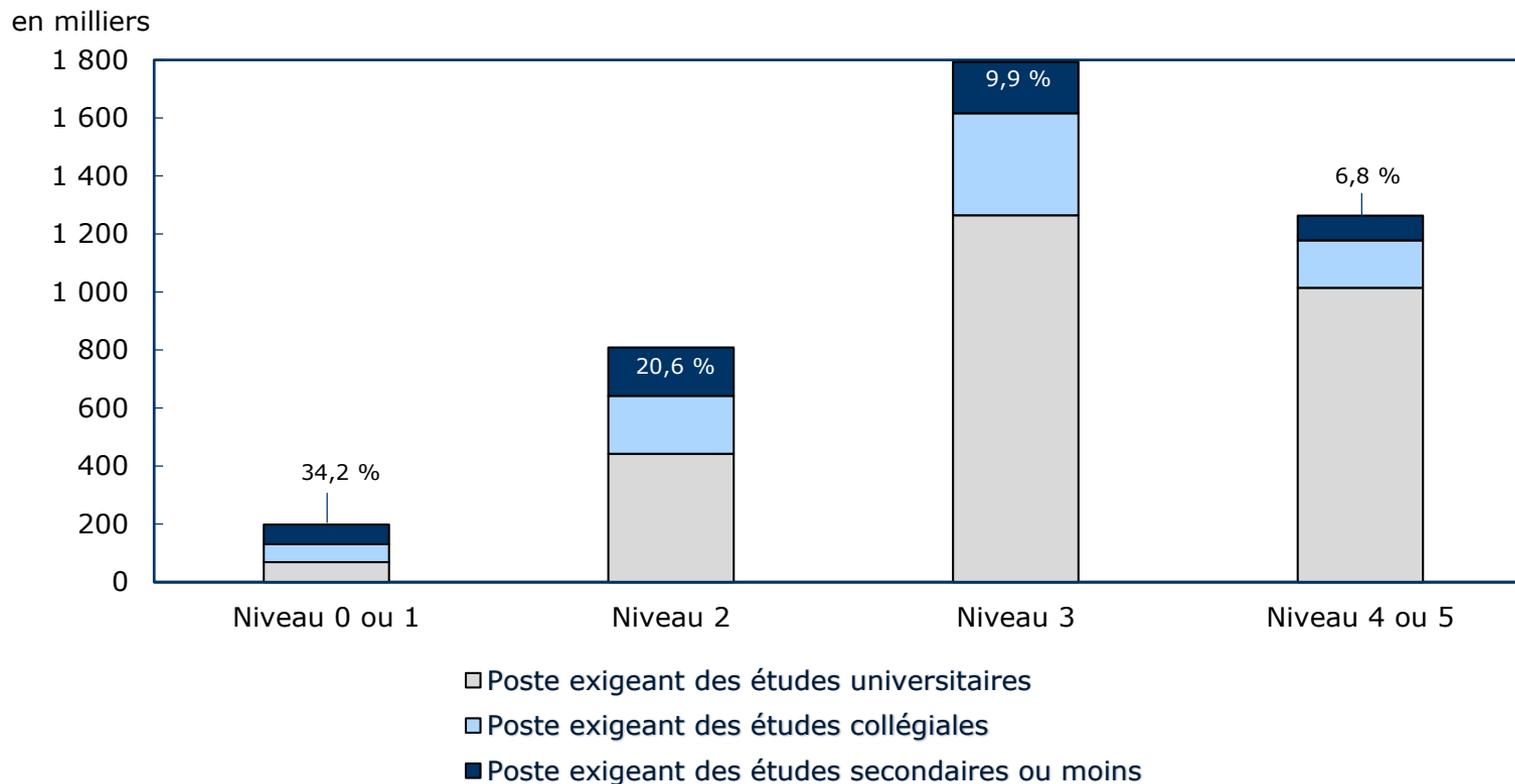
Parmi les 4 millions de diplômés universitaires, 500 000 s'estiment surqualifiés (12,2 %)

	%		%
25 à 39 ans	12,3	STGM	9,6
40 à 54 ans	11,9	Sciences humaines	21,1
55 à 64 ans	13,2	Sciences sociales, commerce, droit	13,5
		Enseignement	8,4
Hommes	12,3	Santé	6,3
Femmes	12,2		
		Niveau de compétences en littératie 0-1	34,1
Canadiens de naissance	8,1	Niveau de compétences en littératie 2	20,6
Nés à l'étranger avec diplôme canadien	4,7	Niveau de compétences en littératie 3	9,9
Nés à l'étranger avec diplôme étranger	26,6	Niveau de compétences en littératie 4-5	6,8

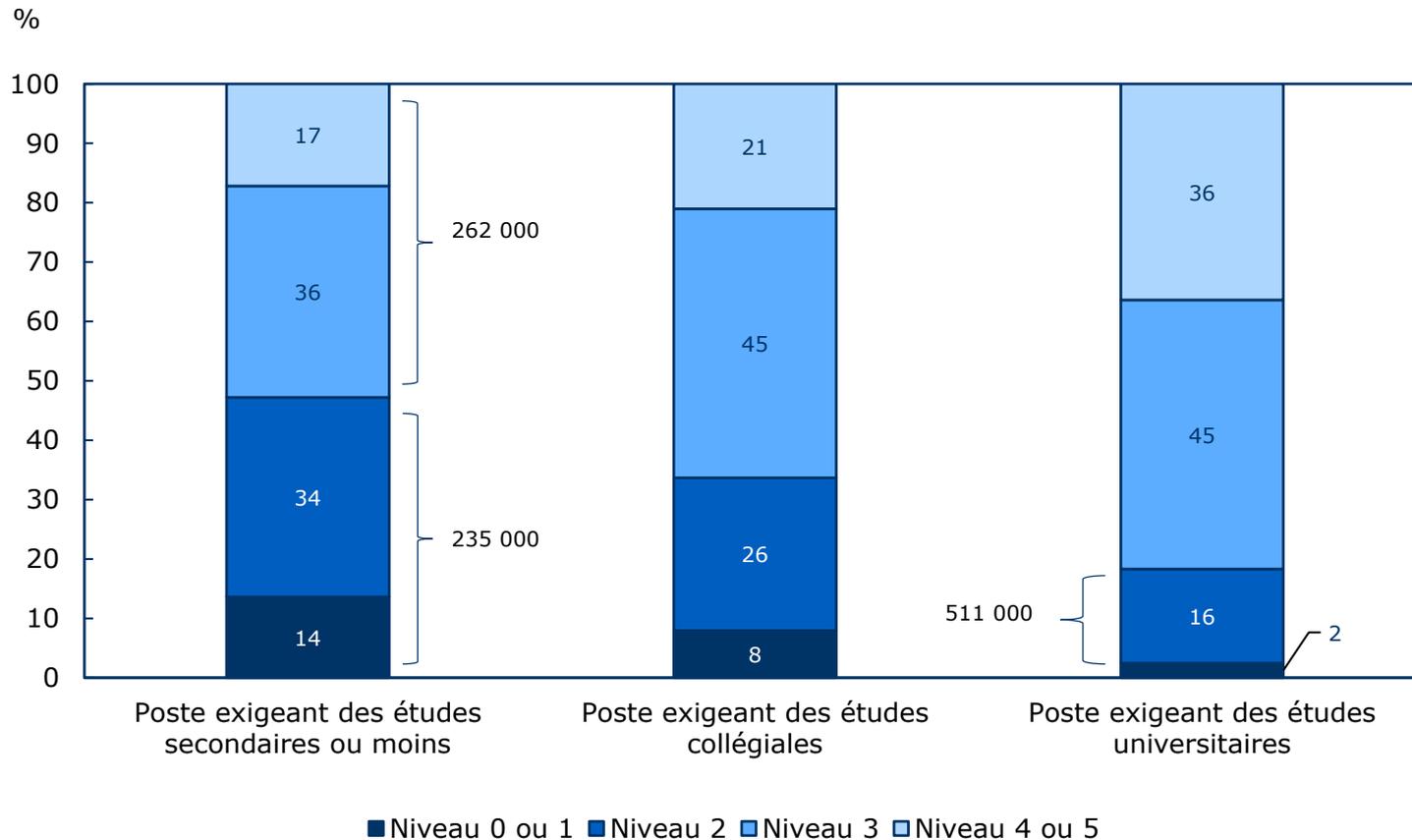
Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Surqualification et compétences

Nombre de diplômés universitaires occupant un poste exigeant des études secondaires, collégiales ou universitaires, par niveau de compétences en littératie, 2012



Distribution des personnes surqualifiées selon le gradient des compétences



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

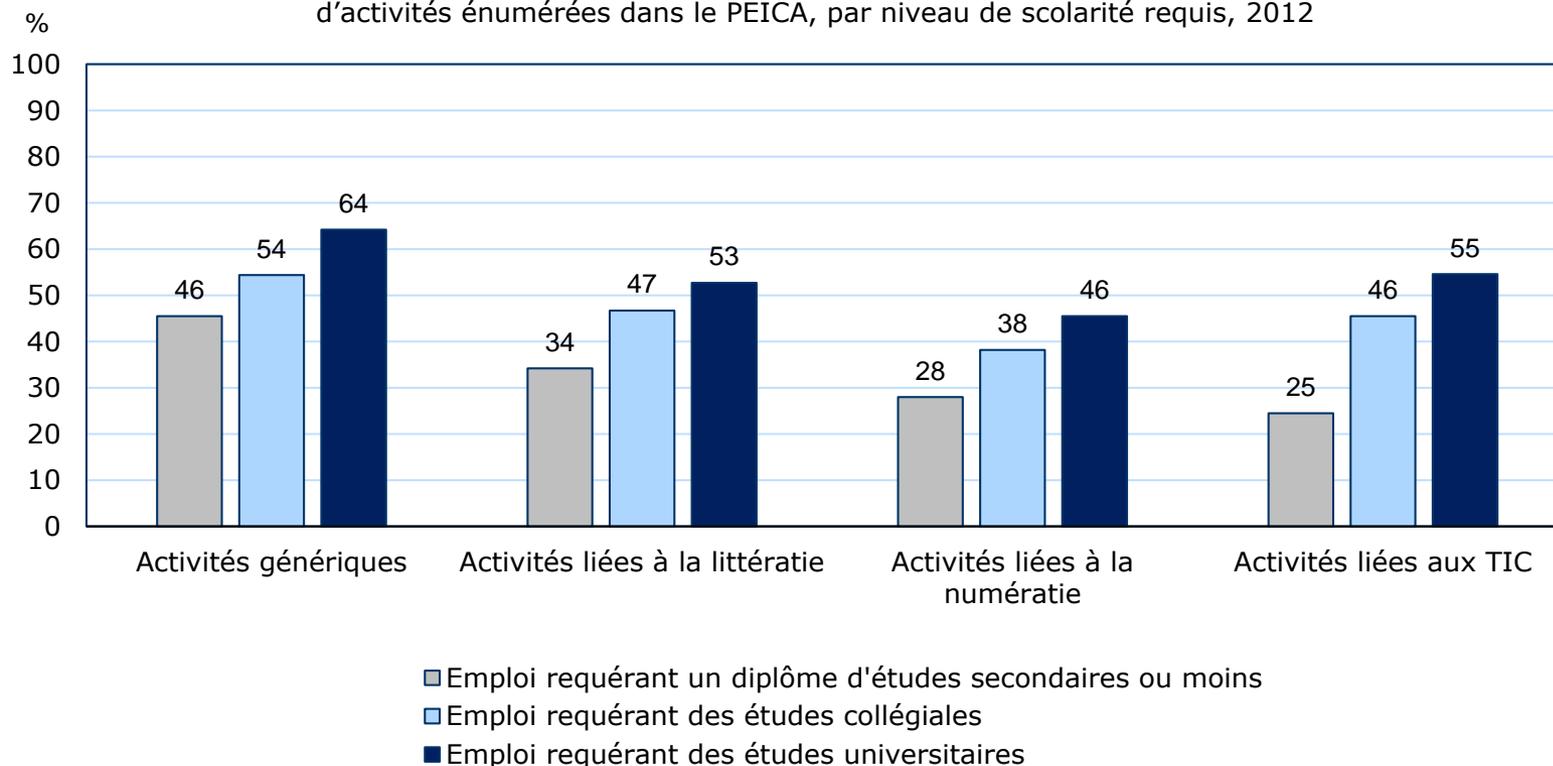
Surqualification par niveau de compétence

- Environ 260 000 diplômés universitaires au niveau 3 ou à un niveau supérieur (6,3 % de tous les diplômés universitaires)
- Probabilités prédites d'être surqualifié, par compétence supérieure et compétence inférieure :
 - Parmi les personnes ayant des compétences supérieures
 - Né à l'étranger et titulaire d'un diplôme étranger : 0,137
 - Études en sciences humaines, langues, arts : 0,146
 - Ne vivant pas avec un conjoint/partenaire : 0,085
 - Parmi les personnes ayant des compétences inférieures
 - Études en sciences humaines, langues, arts : 0,298
 - Études en sciences sociales, commerce, droit : 0,244
 - Ne vivant pas avec un conjoint/partenaire : 0,254
 - Langue maternelle autre que l'anglais ou le français : 0,244
- Pas d'associations significatives avec les autres caractéristiques personnelles (sexe, âge, région de résidence, présence d'enfants, maladie de longue durée, éducation des parents).

Utilisation des compétences au travail

- Le niveau d'utilisation des compétences de base au travail est plus faible parmi les personnes surqualifiées

Pourcentage d'activités réalisées sur une base hebdomadaire en proportion du nombre total d'activités énumérées dans le PEICA, par niveau de scolarité requis, 2012

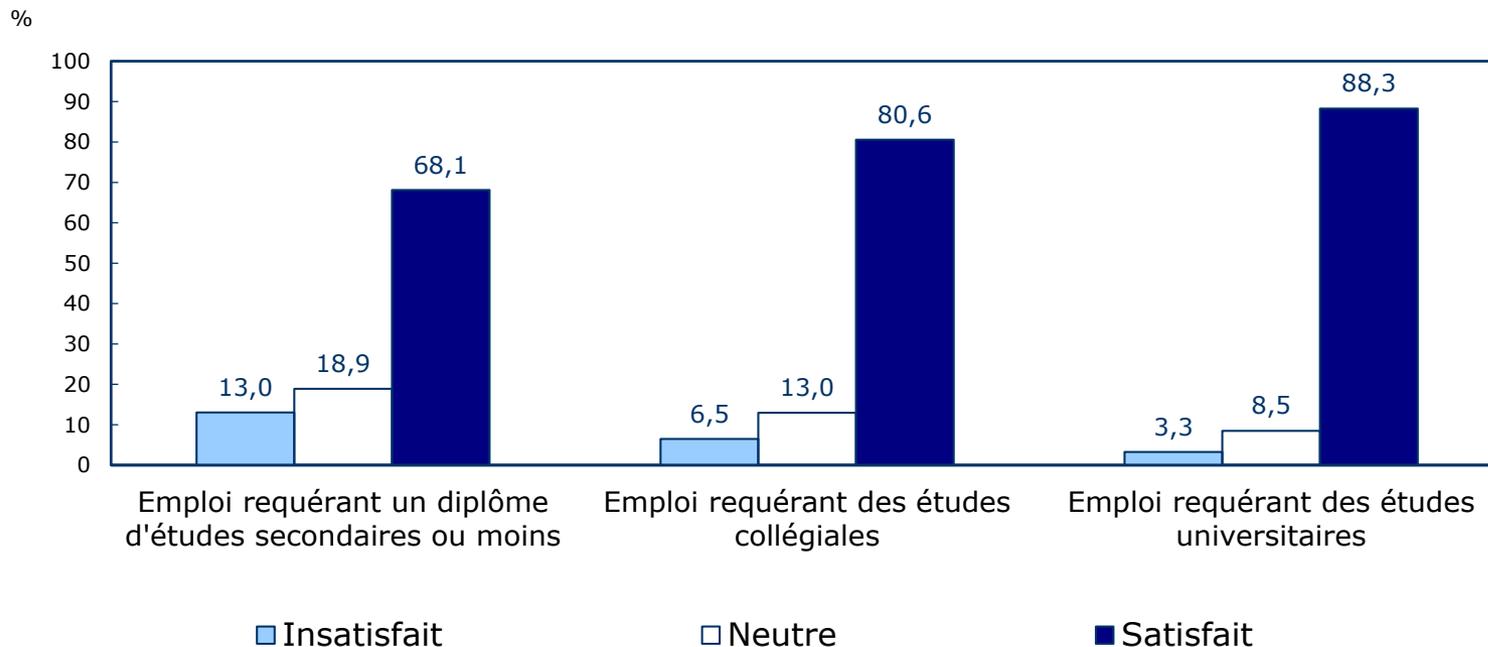


Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

La surqualification et la satisfaction au travail

- Le lien entre la surqualification et la satisfaction au travail demeure significatif dans un modèle multivarié comportant des variables de contrôle pour les gains, le niveau de compétence, l'âge, le sexe, le statut d'immigrant/le lieu des études, le domaine d'études, la région et l'état de santé.

Probabilité prédite du niveau de satisfaction au travail des travailleurs ayant un diplôme universitaire, par niveau de scolarité requis, 2012



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Résumé

- Il existe une association significative entre les compétences (ou l'absence de compétences) en littératie et en numératie et la surqualification.
- Parmi les quelque 4 millions de diplômés universitaires âgés de 25 à 64 ans qui ont un emploi, environ 260 000 ont déclaré être surqualifiés et avoir des compétences plus élevées (niveau 3 et niveau supérieur).
- Le lieu des études et le domaine d'études représentent des facteurs de risque liés à la surqualification, en dépit des compétences plus élevées; ce résultat est conforme aux études antérieures.
- Selon les résultats associés à la langue maternelle, les obstacles linguistiques peuvent avoir une incidence, mais uniquement parmi les personnes ayant des compétences inférieures. Les examens du PEICA sont réalisés en français ou en anglais.
- Le système d'éducation ou la reconnaissance des titres de compétence ne sont pas les seuls enjeux, puisque les personnes surqualifiées sont beaucoup moins susceptibles d'utiliser leurs compétences dans le cadre de leur travail.
- La surqualification n'est pas nécessairement associée à une insatisfaction généralisée, mais les diplômés surqualifiés sont plus susceptibles de déclarer qu'ils ne sont pas satisfaits de leur emploi.



Prochaines étapes

- Recherche plus approfondie sur la question de l'utilisation des compétences.
- Vérification de la robustesse des résultats en matière de compétences et de satisfaction au travail en fonction de la mesure de la surqualification selon la CNP.
- Préparation d'un article des *Regards sur la société canadienne*.



Lien avec l'étude de *Regards sur la société canadienne* :

- [La surqualification, les compétences et la satisfaction au travail](#)



Études connexes :

- [Les diplômés universitaires ayant des niveaux de compétence moindres en littératie et en numératie](#)
- [La surqualification des nouveaux diplômés universitaires au Canada](#)

sebastien.laroche-cote@canada.ca

www.statcan.gc.ca